

# DYSGRAFIA

Choć dla większości z nas pisanie wydaje się bardzo prostą czynnością, w rzeczywistości jest ona bardzo złożona: wymaga odpowiedniej koordynacji ruchowej, zręczności, znajomości języka, a także interpretacji tego, co widzimy i słyszymy. Dysgrafia uniemożliwia prawidłowe skoordynowanie tych wszystkich czynników i utrudnia, a nawet uniemożliwia, prawidłowe pisanie. Poważnie utrudnia to życie dziecku, szczególnie, że najczęściej osoby z dysgrafią nie mają żadnych deficytów intelektualnych, a rozwój dziecka pod każdym innym względem jest poprawny. Dysgrafia to zaburzenie umiejętności pisania. Pismo dziecka z tym zaburzeniem jest nie do odczytania, pojawiają się charakterystyczne błędy - dziecko "pisze tak, jak słyszy". Trudno jednoznacznie stwierdzić, co jest przyczyną dysgrafii. Na pewno ważne są geny. Większość dzieci z dysgrafią ma chorych na dysgrafię rodziców lub rodzeństwo. Jeśli dysgrafia pojawia się w wieku dorosłym, jest wywołana problemami neurologicznymi.

## **Wczesne objawy dysgrafii:**

- nieprawidłowe, kurczowe trzymanie długopisu w ręce
- unikanie zadań wymagających od dziecka napisania czegoś lub namalowania
- problemy z nadawaniem literom odpowiednich kształtów
- nierówne odstępy między literami i słowami
- problemy z odróżnieniem wielkich od małych liter
- problemy z narysowaniem prostej linii
- szybka męczliwość podczas pisania i brak motywacji do pracy
- trudności w trzymaniu się w liniaturze, nierówne odstępy między wyrazami, lub nawet literami, lub zlewanie całego tekstu w jedną całość.

## **Objawy dysgrafii u dziecka w wieku szkolnym:**

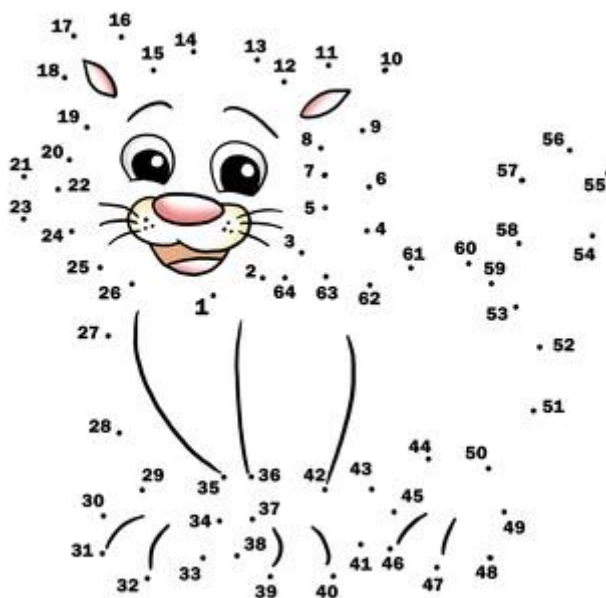
- nieczytelne pismo
- część liter pochylona w lewo, część w prawo, podczas gdy niektóre są proste
- używanie zamiennie raz małych a raz wielkich liter
- problemy z wymyśleniem słów do napisania
- omijanie słów, niekończenie zdań
- niejednolita wielkość liter pisanych
- omijanie niektórych słów, niekończenie zdań
- mówienie na głos tego, co się chce napisać i duża, wyraźna koncentracja na pisaniu, do tego stopnia, że dziecko nie rozumie sensu tego co pisze.

## ✚ Objawy dysgrafii u dorosłych i młodzieży:

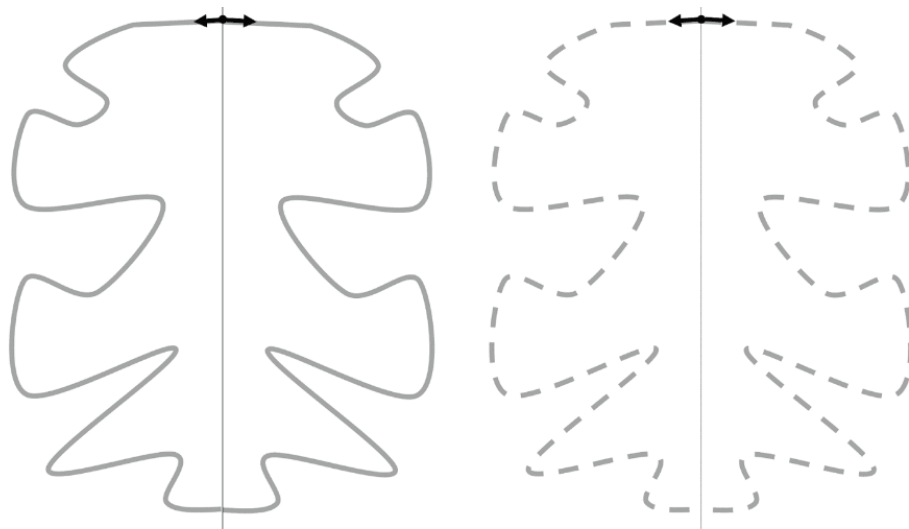
- problemy przelewaniem myśli na papier
- trudności ze zrozumieniem tego, co już zostało napisane
- wiedza przekazywana ustnie zdecydowanie lepiej wypada, niż przekazywanie jej za pomocą przelewania myśli na papier (rozdźwięk między tym, co dana osoba jest w stanie napisać, a tym, co rzeczywiście wie - przy sprawdzeniu ustnym)
- mogą wystąpić problemy ze składnią i gramatyką.

## ĆWICZENIA DLA DZIECI Z DIAGNOZĄ DYSGRAFII

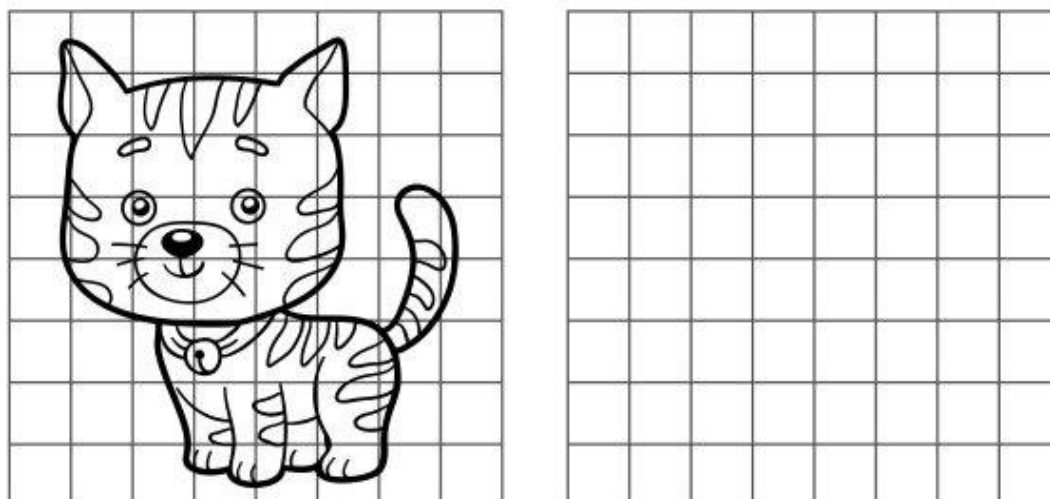
1. Ćwiczenia palców i dłoni – stukanie, naciskanie każdym z palców oddzielnie na stół, dociskanie ich do stołu, wymachy i krążenia dłoni, zabawa w „Idzie kominiarz po drabinie”, „Idzie rak, nieborak”, udawanie, że gra się na pianinie.
2. Ćwiczenia chwytu pęsetkowego – gry zręcznościowe, typu domino, bierki, wyszywanie, szydełkowanie, robienie na drutach, nakręcenie zabawek ze sprężyną, sortowanie małych koralików lub guzików, przypinanie do ubrania, a potem odpinanie spinaczy do bielizny.
3. Ćwiczenia manualne – zamalowywanie dużych powierzchni farbami, wydzieranki, naklejanki, wycinanie nożyczkami, zabawa z plasteliną, modeliną, ciastoliną, masą solną, lub zabawa z wykorzystaniem piasku kinetycznego, różnego rodzaju kasz, czy ryżu lub grochu. Budowanie, piętrowanie konstrukcji z klocków. Rysowanie szlaczków, obrysowywanie szablonów, rysowanie przez kalkę, kreskowanie, wypełnianie kredką wnętrza narysowanych np. przedmiotów, figur geometrycznych.
4. Utwórz obrazek, łącząc punkty według kolejności liczbowej.



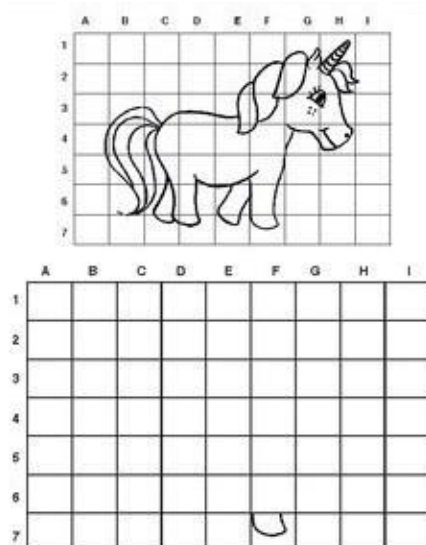
5. Rysując obiema rękami jednocześnie, połącz kropki we wzory (narysuj po śladzie



6. Narysuj lustrzane odbicie rysunku.



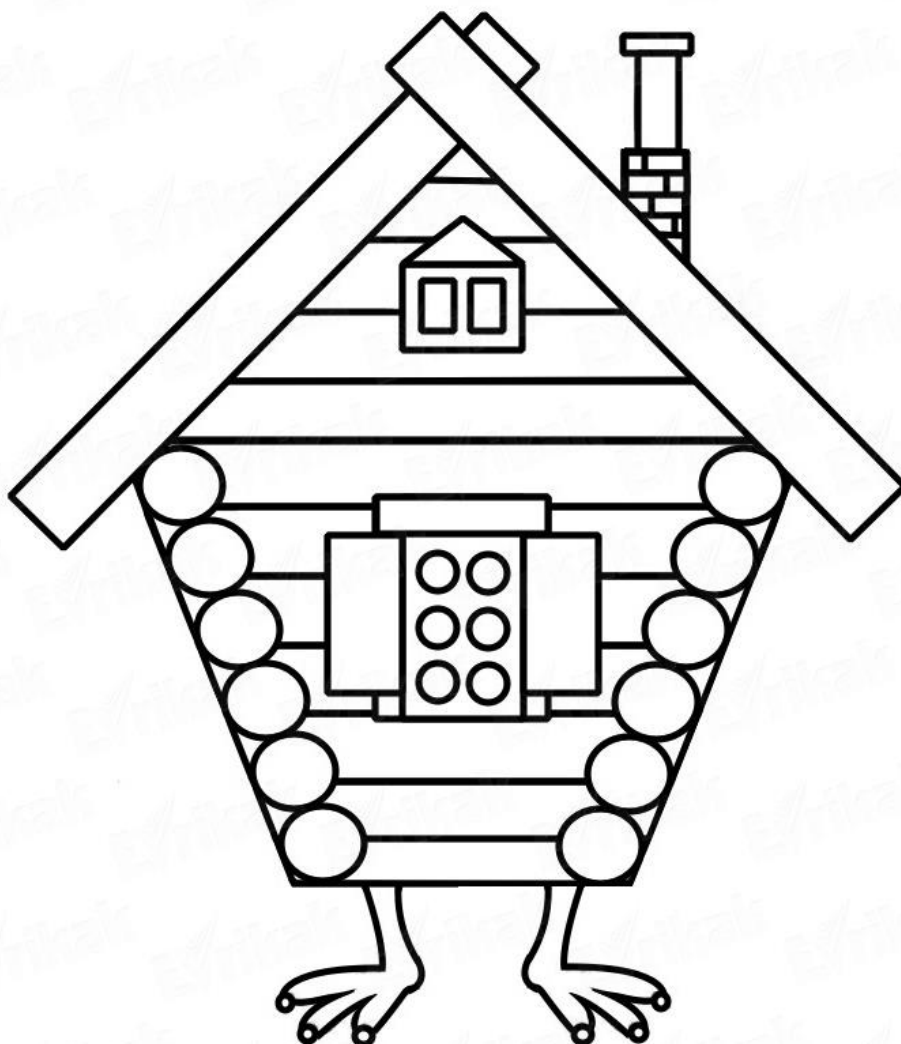
7. Powiększ rysunek na siatce.



8. Znajdź drogę do wyjścia z labiryntu, nie dotykając jego ścian.



9. Przerysuj możliwie jak najdokładniej.



10. Znajdź i obrysuj wszystkie samogłoski.



11. *Instrukcja dla dziecka z zaburzeniami wzrokowymi:* Przepisz podany tekst, przestrzegając strony graficznej.

*Instrukcja dla dziecka z zaburzeniami słuchowymi:* Zapisz tekst, który będę czytać, trzymając się liniatury.

W celu obniżenia napięcia mięśni w dłoni pozwalamy pisać flamastrem, miękkim ołówkiem, miękkim długopisem, palcem umoczonym w farbie.

Nazywam się Kasia.

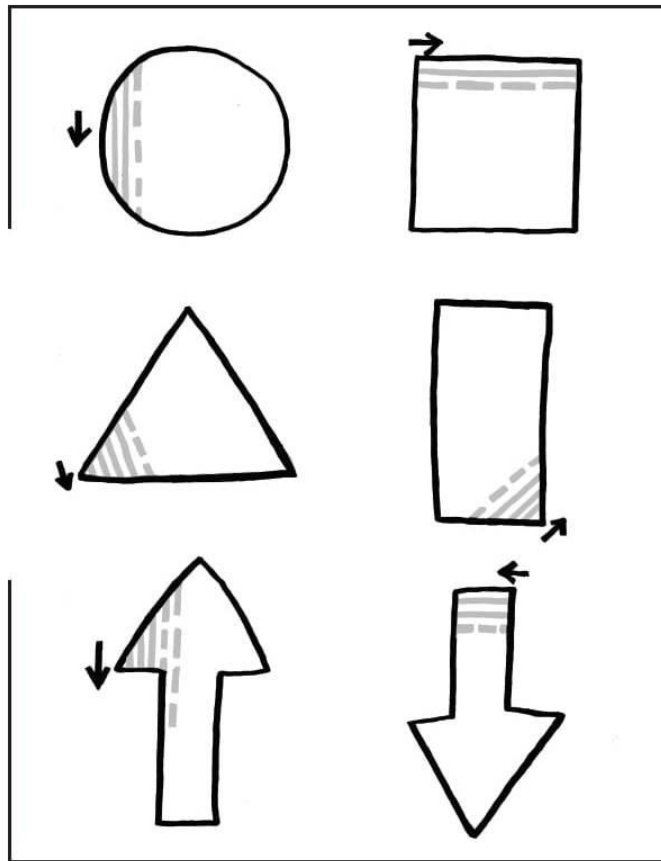
Chodzę do pierwszej klasy.

Moją koleżanką jest Ala.

Lubię rysować oraz

opiekować się papugami.

12. Zakreskuj poszczególne kształty zgodnie z kierunkiem wyznaczonym strzałkami.



13. Doprowadź każdy kłębek do niedokończonej rękawiczki, kocyka i szalika. Najpierw znajdź drogę po nitce do kłębka swoim palcem, potem spróbuj zrobić to kredką.

