

Scenariusz zajęć dla dziecka z niedosłuchem

Zaproponowane zajęcia stymulują rozwój poznawczy i doskonałą komunikację poprzez polisensoryczne poznawanie. Dzięki różnorodnym formom aktywności dziecko ma możliwość utrwalenia informacji związanych z zaproponowaną tematyką.

W trakcie zajęć głównym kanałem komunikacji jest mowa, przy czym istotnym elementem zajęć jest doskonalenie umiejętności odczytywania z ust i innych form komunikacji, zależnie od potrzeb ucznia.

Zajęcia adresowane są do osób niedosłyszących, uczniów klasy np. II szkoły podstawowej. Zastosowane różne ćwiczenia stymulujące zmysły, ze szczególnym uwzględnieniem zmysłu słuchu, skutecznie mobilizują dziecko do podejmowania aktywności i stosowania różnorodnych form porozumiewania się, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji werbalnej.

Temat: Zabawy z warzywami

Cele ogólne:

- poszerzanie wiadomości na temat warzyw,
- utrwalenie zdrowych nawyków żywieniowych,
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,
- stymulacja słuchu,
- doskonalenie logicznego myślenia,
- doskonalenie sprawności manualnej.

Cele szczegółowe:

- stymulacja polisensoryczna,
- doskonalenie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności odpowiadania na pytania,

- utrwalenie znajomości kolorów,
- kształcenie umiejętności klasyfikowania i liczenia,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- usprawnianie w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie słuchu fonemowego.

Przebieg zajęć/wykonanie pracy:

1. Powitanie dziecka przez nauczyciela/terapeutę/rodzica.
2. Zaprezentowanie dziecku tajemniczego pudełka, w którym ukryte są warzywa: marchew, burak, pomidor, ogórek, cebula, kapusta, papryka. Uczeń poprzez dotyk, bez kontroli wzroku, bada warzywa, próbuje określić, co znajduje się w pudełku opisuje warzywa.
Oglądanie warzyw, wąchanie i smakowanie ich. Dziecko w trakcie tego ćwiczenia określa cechy warzyw, ich zapach, smak.
3. Przeczytanie przez nauczyciela/terapeutę/rodzica wiersza J. Brzechwy „Na straganie”, uczeń uważnie słucha.
4. Omówienie treści wiersza. Nauczyciel/terapeuta/rodzic zadaje pytania związane z treścią wiersza, uczeń udziela odpowiedzi:
 - O czym był wiersz?
 - Gdzie znajdowały się warzywa?
 - O jakich warzywach była mowa w wierszu?
 - Które warzywo było słabe i chude?
 - Które warzywo wywoływało płacz?
 - Co robił seler?
 - Co powiedziała kapusta?
5. Klasyfikowanie według kolorów- wklejanie warzyw do koszyczków. Uczeń wycina i wkleja warzywa do odpowiedniego koszyczka- Karta pracy nr 1:
 - marchew(2 sztuki), papryka(1 sztuka) - pomarańczowy koszyczek,

- ogórek (6 sztuk), kapusta (1 sztuka), koper (1 sztuka) – zielony koszycek,
- burak (4 sztuki), pomidor (3 sztuki), czerwona papryka (5 sztuk), rzodkiewka (1 sztuka) - czerwony koszycek.

Przeliczanie warzyw w koszykach, określanie, w którym koszyku jest najmniej warzyw, w którym najwięcej. Wpisywanie odpowiednich liczb pod koszykami.

6. Zabawa z literkami „ Jakie warzywo się ukryło- płatanina”. Uczeń w zbiorze liter wyszukuje nazw warzyw- Karta pracy nr 2:

Burak, marchew, cebula, rzodkiewka, ziemniak.

7. Ćwiczenia z zakresu syntezy sylabowej i fonemowej. Terapeuta/nauczyciel/rodzic dzieli wyrazy na sylaby lub głoski, uczeń wysłuchuje, o jakie słowo chodzi i wyszukuje wśród obrazków zawieszonych na tablicy, nazywa warzywo- Karta Pracy nr 3:

- Ce-bu-la
- Pie-tru-szka
- Ka-pu-sta
- Po-mi-dor
- Mar-chew
- Pa-pry-ka
- Rzod-kiew-ka
- Ka-la-fior
- Gro-szek
- Sa-ła-ta
- P-o-r
- S-e-l-e-r
- B-u-r-a-k
- K-o-p-e-r
- O-g-ó-r-e-k
- F-a-s-o-l-a

8. Zabawa z kostką- uczeń rzuca kostkę z literami. Gdy zostanie wyrzucona określona litera, zadaniem ucznia jest podanie nazwy warzywa zaczynającego się głosem odpowiadającą wylosowanej literze: **b,p,k,m,c,o**.
9. Posumowanie zajęć- rozmowa z dzieckiem na temat warzyw, dlaczego należy je jeść, określenie różnych możliwości wykorzystania warzyw do przyrządzania potraw.

Umieść w koszykach odpowiednie warzywa, kierując się kolorem.



pomarańczowy

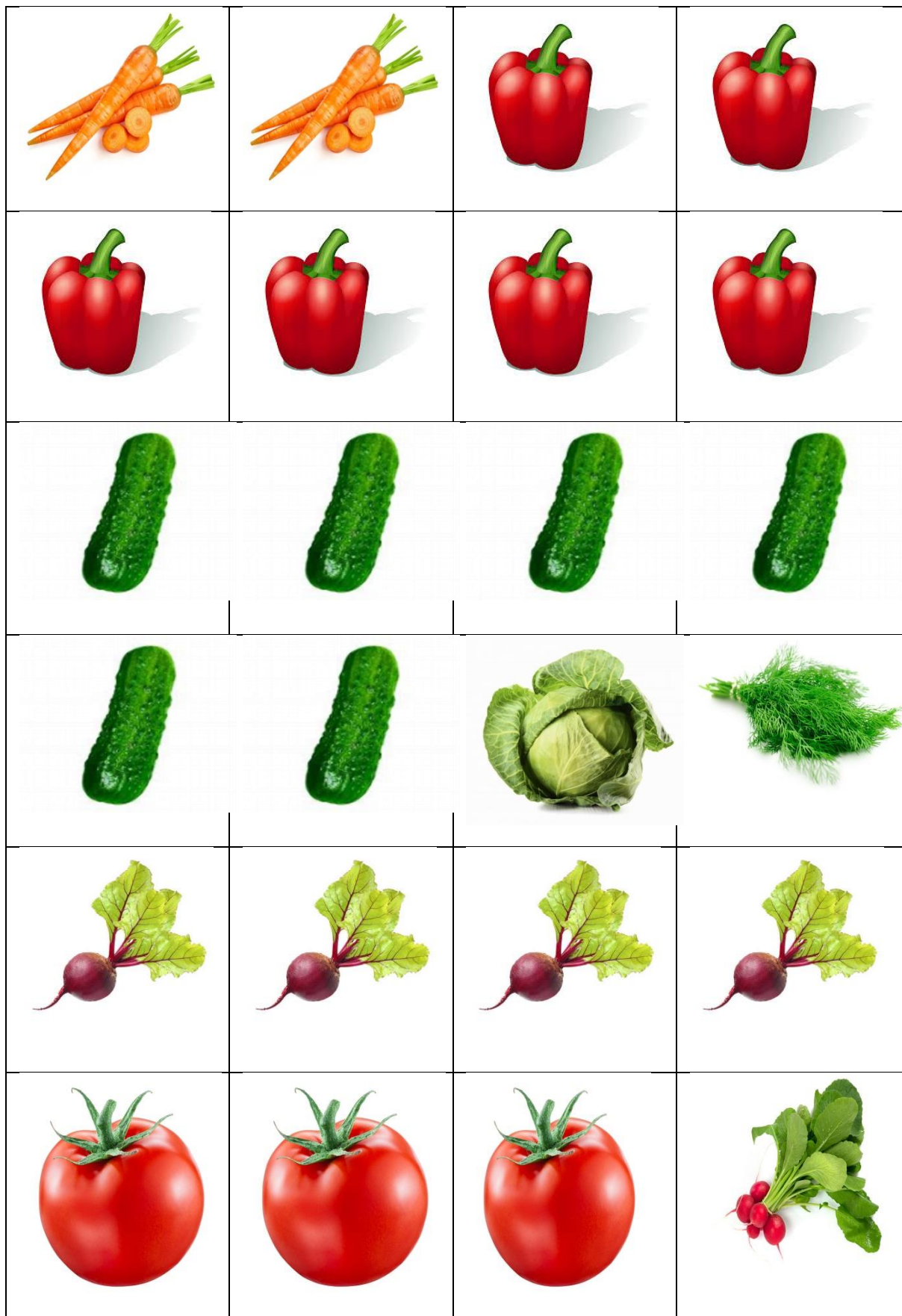


zielony



czzerwony

Wytnij warzywa i wklej je do odpowiedniego koszyka.



Karta pracy nr 2

Wyszukaj nazwy warzywa, rozwiąż płataninkę.

b	r	a	k	u

a	r	m	w	c	e	h

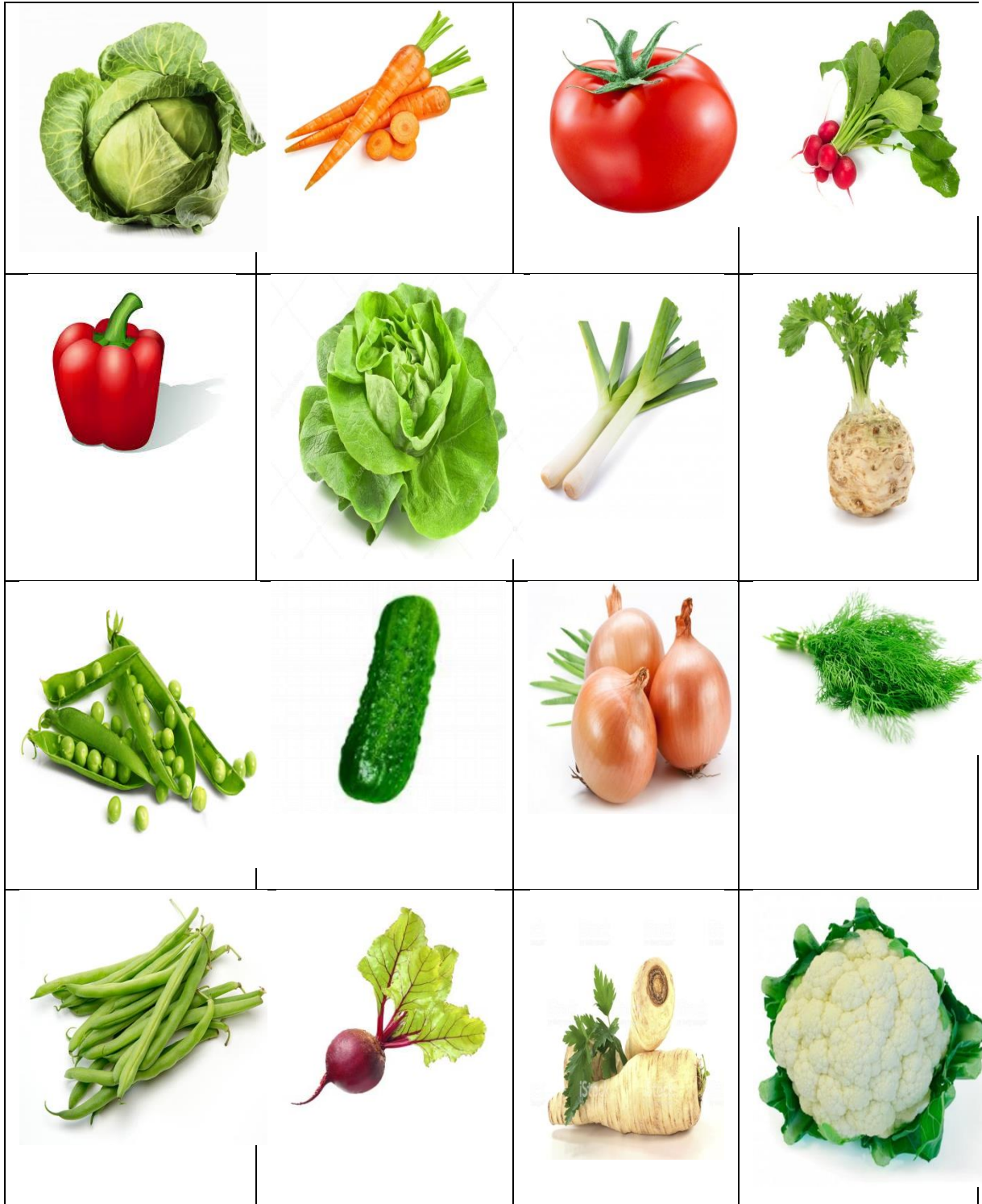
a	b	e	c	l	u

o	r	k	z	k	e	a	i	w	d

m	z	n	i	a	k	e

Karta pracy nr 3

Wytnij obrazki i zawieś na tablicy lub rozłóż przed sobą. Zadaniem ucznia jest dokonanie syntezy sylabowej i fonemowej.



Opracowała:

Katarzyna Ludwikowska – pedagog specjalny